

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21 Основы журналистской деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**42.03.02 Журналистика**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО, ученое звание, степень, должность)

Рычкова Т.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций;

Хохлина Н.В.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций

Института лингвистики

(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формировать способность, следуя принципам социальной ответственности, создавать востребованные обществом и индустрией коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем, учетом эффектов и последствий своей профессиональной деятельности

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1)

Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1) | ОПК-1.1.<br>Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ  | Знать: особенности создания медиатекстов и медиапродуктов, особенности знаковых систем   |
|   | ОПК-1.2.<br>Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | Уметь: создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты<br>Владеть: нормами русского языка |
| Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности (ОПК-7)   | ОПК-7.1.<br>Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной   | Знать: эффекты медиавоздействия; принципы социальной ответственности   |
|   |   | Уметь: учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности<br>ОПК-7.2.<br>Осуществляет поиск<br>корректных творческих<br>приемов при сборе,<br>обработке и<br>распространении<br>информации в соответствии<br>с общепринятыми<br>стандартами и правилами<br>профессии журналиста | Владеть: навыками<br>совершенствования собственной<br>деятельности на основе<br>самооценки |
|--|--|--|

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.  
 (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС           |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |         |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 1      | 2       | 3                  | 108                       | 24                | 26 | -  | 50                     | 8                            | 31                            | -                           | 27                       | экзамен        |
| Итого: |         | 3                  | 108                       | 24                | 26 | -  | 50                     | 8                            | 31                            | -                           | 27                       | экзамен        |

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п |  | Контактная работа | Всего | Из | Кол- | Кол- |
|-------|--|-------------------|-------|----|------|------|
|       |  |                   |       |    |      |      |

|   | Наименование<br>раздела, темы               | ЛК        | ПР        | ЛБ       |           |          |           |           |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Журналист как сотрудник редакции            | 6         | 6         | -        | 12        | 2        | 8         |           |
| 2 | Журналист и социальная<br>ответственность   | 6         | 6         |          | 12        | 2        | 8         |           |
| 3 | Журналист в поиске информации               | 6         | 6         |          | 12        | 2        | 8         |           |
| 4 | Интервью: методика и практика<br>проведения | 6         | 8         |          | 14        | 2        | 7         |           |
|   | <b>Экзамен</b>                              |           |           |          |           |          |           | <b>27</b> |
|   | <b>ИТОГО:</b>                               | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>50</b> | <b>8</b> | <b>31</b> | <b>27</b> |

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Журналист как сотрудник редакции

Редакция как производственный коллектив; Должностные обязанности и готовность журналиста к производственной деятельности; Многофункциональность журналиста в мультимедийных редакциях.

#### Тема 2. Журналист как организатор социального взаимодействия

Профессиональные связи журналиста в социуме; Целевые установки журналистики; Эффекты и последствия медиавоздействия;

#### Тема 3. Журналист в поиске информации

Информационное поле журналистики; Мотивация журналиста к поиску информации; Сбор информации как процесс журналистского познания; Источники и методы сбора журналистской информации; Профессиональные стандарты работы с источниками информации; Методы фиксации, накопления и обработки информации. Создание медиатекстов и медиапродуктов с учетом особенностей знаковых систем

#### Тема 4. Интервью: методика и практика проведения

Интервью в ряду других эмпирических методов сбора информации. Типы интервью. Методика проведения интервью. Практика проведения интервью.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Основная литература:

1. Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Журналистика"] / [авт. кол.: С. Г. Корконосенко и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Авт. указ. на с. [6]. - ISBN 978-5-9916-3076-4 [Гриф]
2. Дзялошинский, И.М. Концепция современного периодического издания : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по спец. "Журналистика"] / Дзялошинский И. М., Дзялошинская М. И. - М. : МедиаМир, 2012. - 344 с. - ISBN 978-5-91177-040-2
3. Баранова, Е.А. Конвергентная журналистика : теория и практика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Баранова Е. А. ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 269 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3469-4 [Гриф]

### **Дополнительная литература:**

4. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Кузнецов А. М., Мельник Г. С. ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 512 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3446-5[Гриф]

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Универсальная интернет-энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.